

# ISTITUTO COMPRENSIVO N°4 ORISTANO

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

## *CURRICOLO VERTICALE DI* **GEOGRAFIA**

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<i>Obiettivi generali</i>	<i>Obiettivi specifici 3 anni</i>
	Collocare nell'ambiente/ spazio se stesso, oggetti e persone	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Orientarsi nello spazio</li><li>➤ Scoprire e denominare in modo corretto le topologie: sopra/sotto, avanti/indietro, vicino/lontano</li></ul>
		<i>Obiettivi specifici 4 anni</i>
		<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Eseguire un percorso motorio rispettando semplici regole.</li><li>➤ Sapersi orientare nell'ambiente scolastico.</li><li>➤ Individuare e descrivere le caratteristiche dei vari ambienti naturali: campagna, mare, montagna.</li></ul>
		<i>Obiettivi specifici 5 anni</i>
		<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Sapersi orientare utilizzando i punti di riferimento destra/sinistra.</li><li>➤ Comprendere l'aspetto ciclico della scansione temporale: il giorno, la notte, la settimana, le stagioni.</li><li>➤ Avviare alla conoscenza del proprio territorio e patrimonio culturale.</li><li>➤ Riconoscere e descrivere fenomeni e aspetti naturali.</li></ul>
<b>competenze al termine della scuola d'infanzia</b>		
il bambino: Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Ha sviluppato la curiosità e la voglia di sperimentare, interagire con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni e i cambiamenti. Ha sviluppato l'attitudine a porre domande, cogliere diversi punti di vista, riflettere, negoziare significati. Ha interiorizzato le coordinate spazio-temporali, si orienta nel mondo dei simboli, e delle rappresentazioni,		

SCUOLA PRIMARIA

<i>Obiettivi generali</i>	<i>Obiettivi specifici prima</i>
Orientarsi nello spazio vissuto .	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere ed utilizzare correttamente gli indicatori spaziali.</li> <li>➤ Descrivere, usando gli indicatori topologici, gli spostamenti personali e gli altri elementi nello spazio.</li> <li>➤ Rappresentare graficamente uno spazio vissuto ed un semplice percorso.</li> </ul>
Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Descrivere e rappresentare lo spazio usando gli indicatori appropriati.</li> <li>➤ Riconoscere i paesaggi geografici e coglierne gli elementi costitutivi.</li> </ul>
<i>Obiettivi generali</i>	<i>Obiettivi specifici seconda</i>
Orientarsi nello spazio vissuto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere e utilizzare gli indicatori spaziali.</li> <li>➤ Conoscere la differenza fra posizione assoluta e relativa.</li> <li>➤ Sapersi orientare utilizzando i punti di riferimento.</li> <li>➤ Descrivere, usando gli indicatori topologici, gli spostamenti personali e gli altri elementi nello spazio.</li> <li>➤ Rappresentare graficamente uno spazio vissuto.</li> </ul>
Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Descrivere e rappresentare lo spazio usando gli indicatori appropriati.</li> <li>➤ Distinguere gli elementi naturali da quelli antropici di un paesaggio.</li> </ul>
<i>Obiettivi generali</i>	<i>Obiettivi specifici terza</i>
Orientarsi nello spazio vissuto e rappresentato	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sapersi orientare utilizzando i punti di riferimento e i punti cardinali.</li> <li>➤ Stabilire rapporti tra luoghi geografici utilizzando punti di riferimento assoluti codificati.</li> <li>➤ Sapersi orientare su carte geografiche e mappe.</li> <li>➤ Rappresentare graficamente spazi diversi.</li> </ul>
Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici con l'uso delle carte geografiche.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Descrivere e rappresentare lo spazio usando gli indicatori appropriati.</li> <li>➤ Usare la terminologia specifica della geografia</li> <li>➤ Conoscere gli ambienti naturali del territorio</li> <li>➤ Conoscere, classificare e usare le carte geografiche</li> <li>➤ Saper rilevare gli ambienti naturali attraverso le carte</li> </ul>

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<i>Obiettivi generali</i>	<i>Obiettivi specifici quarta</i>
	Orientarsi nello spazio vissuto e rappresentato	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sapersi orientare utilizzando i punti di riferimento e i punti cardinali.</li> <li>➤ Stabilire rapporti tra luoghi geografici utilizzando punti di riferimento assoluti codificati.</li> <li>➤ Sapersi orientare su carte geografiche, carte tematiche e cartogrammi.</li> <li>➤ Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante, carte stradali ed individuando punti di riferimento.</li> </ul>
	Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici con l'uso di testi, carte e rappresentazioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Collegare gli elementi fisici e climatici con quelli antropici di un territorio: mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo.</li> <li>➤ Analizzare le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente.</li> <li>➤ Denominare correttamente gli elementi principali dell'ambiente utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare.</li> <li>➤ Padroneggiare una terminologia specifica.</li> <li>➤ Distinguere gli elementi naturali da quelli antropici di un paesaggio.</li> </ul>
	<i>Obiettivi generali</i>	<i>Obiettivi specifici quinta</i>
	Orientarsi nello spazio vissuto e rappresentato.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientarsi nello spazio fisico e cartografico.</li> <li>➤ Rappresentare l'Italia ed in particolare la propria Regione utilizzando consapevolmente la simbologia tradizionale.</li> </ul>
	Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici con l'uso di testi, carte e rappresentazioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Collegare gli elementi fisici e climatici con quelli antropici di un territorio: mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo.</li> <li>➤ Conoscere i tratti peculiari dell'Italia fisica e politica.</li> <li>➤ Riconoscere gli interventi fondamentali apportati dall'uomo nel territorio regionale e nazionale e comprendere come egli abbia influito in particolare sulla modificazione degli ambienti naturali.</li> <li>➤ Avviare il collegamento tra aspetti e risorse dell'ambiente e condizioni di vita dell'uomo.</li> <li>➤ Utilizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare.</li> <li>➤ Avviare alla valorizzazione e al rispetto del proprio territorio e patrimonio culturale e ambientale.</li> </ul>
<b>competenze al termine della scuola primaria</b>		
<p>l'alunno:</p> <p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici. Riconosce gli elementi e i principali "oggetti" che caratterizzano i paesaggi (montagna, pianura, collina...) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>		

<i>Obiettivi generali</i>	<i>Obiettivi specifici prima</i>
Sapersi orientare e confrontare tra realtà geografiche diverse	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere le caratteristiche fisiche e antropiche dell'Europa.</li> <li>➤ Elaborare una carta mentale dell'Europa per orientarsi e localizzare elementi del territorio e fenomeni.</li> <li>➤ Analizzare, mediante osservazione diretta/indiretta, un territorio un territorio per conoscere e comprendere la sua organizzazione e individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo –ambiente nel tempo.</li> </ul>
Descrivere e rappresentare fenomeni utilizzando disegni, simboli, tabelle e diagrammi	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Costruire, leggere e interpretare carte, grafici, tabelle, immagini e fotografie.</li> </ul>
Comprendere e usare linguaggio specifico	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizzare il linguaggio della geo-graficità.</li> </ul>
<i>Obiettivi generali</i>	<i>Obiettivi specifici seconda</i>
Sapersi orientare e confrontare tra realtà geografiche diverse	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere le caratteristiche fisiche e antropiche dell'Europa e degli Stati che la compongono, operando confronti tra realtà territoriali diverse.</li> <li>➤ Possedere una carta mentale dell'Europa dove orientarsi e localizzare elementi del territorio e fenomeni.</li> <li>➤ Analizzare, mediante osservazione diretta/indiretta, un territorio un territorio per conoscere e comprendere la sua organizzazione e individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo –ambiente nel tempo.</li> </ul>
Descrivere e rappresentare fenomeni utilizzando disegni, simboli, tabelle e diagrammi	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Costruire, leggere e interpretare carte, grafici, tabelle, immagini e fotografie.</li> </ul>
Comprendere e usare linguaggio specifico	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizzare il linguaggio della geo-graficità.</li> </ul>
<i>Obiettivi generali</i>	<i>Obiettivi specifici terza</i>
Sapersi orientare e confrontare tra realtà geografiche diverse	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere le caratteristiche fisiche e antropiche dei Paesi extraeuropei, individuando connessioni con situazioni storiche, economiche e politiche.</li> <li>➤ Possedere una carta mentale del mondo dove orientarsi e localizzare elementi del territorio e fenomeni.</li> <li>➤ Conoscere i più significativi temi geo-antropici contemporanei.</li> </ul>
Descrivere e rappresentare fenomeni utilizzando disegni, simboli, tabelle e diagrammi	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Costruire, leggere e interpretare carte, grafici, tabelle, immagini e fotografie.</li> </ul>

Comprendere e usare il linguaggio specifico	➤ Utilizzare il linguaggio della geo-graficità.
---	---

***competenze al termine della scuola secondaria***

lo studente:

si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici.

Riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici e significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.