

ISTITUTO COMPRENSIVO N°4 ORISTANO

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CURRICOLO VERTICALE DI *GEOGRAFIA*

SCUOLA DELL'INFANZIA	<i>Obiettivi generali</i>	<i>Obiettivi specifici 3 anni</i>
	Collocare nell'ambiente/ spazio se stesso, oggetti e persone	<ul style="list-style-type: none">➤ Orientarsi nello spazio➤ Scoprire e denominare in modo corretto le topologie: sopra/sotto, avanti/indietro, vicino/lontano
		<i>Obiettivi specifici 4 anni</i>
		<ul style="list-style-type: none">➤ Eseguire un percorso motorio rispettando semplici regole.➤ Sapersi orientare nell'ambiente scolastico.➤ Individuare e descrivere le caratteristiche dei vari ambienti naturali: campagna, mare, montagna.
		<i>Obiettivi specifici 5 anni</i>
		<ul style="list-style-type: none">➤ Sapersi orientare utilizzando i punti di riferimento destra/sinistra.➤ Comprendere l'aspetto ciclico della scansione temporale: il giorno, la notte, la settimana, le stagioni.➤ Avviare alla conoscenza del proprio territorio e patrimonio culturale.➤ Riconoscere e descrivere fenomeni e aspetti naturali.
<i>competenze al termine della scuola d'infanzia</i>		
il bambino: <p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>Ha sviluppato la curiosità e la voglia di sperimentare, interagire con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni e i cambiamenti.</p> <p>Ha sviluppato l'attitudine a porre domande, cogliere diversi punti di vista, riflettere, negoziare significati.</p> <p>Ha interiorizzato le coordinate spazio-temporali, si orienta nel mondo dei simboli, e delle rappresentazioni,</p>		

SCUOLA PRIMARIA

<i>Obiettivi generali</i>	<i>Obiettivi specifici prima</i>
Orientarsi nello spazio vissuto .	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere ed utilizzare correttamente gli indicatori spaziali. ➤ Descrivere, usando gli indicatori topologici, gli spostamenti personali e gli altri elementi nello spazio. ➤ Rappresentare graficamente uno spazio vissuto ed un semplice percorso.
Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descrivere e rappresentare lo spazio usando gli indicatori appropriati. ➤ Riconoscere i paesaggi geografici e coglierne gli elementi costitutivi.
<i>Obiettivi generali</i>	<i>Obiettivi specifici seconda</i>
Orientarsi nello spazio vissuto.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e utilizzare gli indicatori spaziali. ➤ Conoscere la differenza fra posizione assoluta e relativa. ➤ Sapersi orientare utilizzando i punti di riferimento. ➤ Descrivere, usando gli indicatori topologici, gli spostamenti personali e gli altri elementi nello spazio. ➤ Rappresentare graficamente uno spazio vissuto.
Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descrivere e rappresentare lo spazio usando gli indicatori appropriati. ➤ Distinguere gli elementi naturali da quelli antropici di un paesaggio.
<i>Obiettivi generali</i>	<i>Obiettivi specifici terza</i>
Orientarsi nello spazio vissuto e rappresentato	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sapersi orientare utilizzando i punti di riferimento e i punti cardinali. ➤ Stabilire rapporti tra luoghi geografici utilizzando punti di riferimento assoluti codificati. ➤ Sapersi orientare su carte geografiche e mappe. ➤ Rappresentare graficamente spazi diversi.
Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici con l'uso delle carte geografiche.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descrivere e rappresentare lo spazio usando gli indicatori appropriati. ➤ Usare la terminologia specifica della geografia ➤ Conoscere gli ambienti naturali del territorio ➤ Conoscere, classificare e usare le carte geografiche ➤ Saper rilevare gli ambienti naturali attraverso le carte

SCUOLA PRIMARIA	<i>Obiettivi generali</i>	<i>Obiettivi specifici quarta</i>
	Orientarsi nello spazio vissuto e rappresentato	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sapersi orientare utilizzando i punti di riferimento e i punti cardinali. ➤ Stabilire rapporti tra luoghi geografici utilizzando punti di riferimento assoluti codificati. ➤ Sapersi orientare su carte geografiche, carte tematiche e cartogrammi. ➤ Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante, carte stradali ed individuando punti di riferimento.
	Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici con l'uso di testi, carte e rappresentazioni	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Collegare gli elementi fisici e climatici con quelli antropici di un territorio: mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo. ➤ Analizzare le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente. ➤ Denominare correttamente gli elementi principali dell'ambiente utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare. ➤ Padroneggiare una terminologia specifica. ➤ Distinguere gli elementi naturali da quelli antropici di un paesaggio.
	<i>Obiettivi generali</i>	<i>Obiettivi specifici quinta</i>
	Orientarsi nello spazio vissuto e rappresentato.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientarsi nello spazio fisico e cartografico. ➤ Rappresentare l'Italia ed in particolare la propria Regione utilizzando consapevolmente la simbologia tradizionale.
	Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici con l'uso di testi, carte e rappresentazioni	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Collegare gli elementi fisici e climatici con quelli antropici di un territorio: mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo. ➤ Conoscere i tratti peculiari dell'Italia fisica e politica. ➤ Riconoscere gli interventi fondamentali apportati dall'uomo nel territorio regionale e nazionale e comprendere come egli abbia influito in particolare sulla modificazione degli ambienti naturali. ➤ Avviare il collegamento tra aspetti e risorse dell'ambiente e condizioni di vita dell'uomo. ➤ Utilizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare. ➤ Avviare alla valorizzazione e al rispetto del proprio territorio e patrimonio culturale e ambientale.
competenze al termine della scuola primaria		
<p>l'alunno: Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici. Riconosce gli elementi e i principali "oggetti" che caratterizzano i paesaggi (montagna, pianura, collina...) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>		

<i>Obiettivi generali</i>	<i>Obiettivi specifici prima</i>
Sapersi orientare e confrontare tra realtà geografiche diverse	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le caratteristiche fisiche e antropiche dell'Europa. ➤ Elaborare una carta mentale dell'Europa per orientarsi e localizzare elementi del territorio e fenomeni. ➤ Analizzare, mediante osservazione diretta/indiretta, un territorio un territorio per conoscere e comprendere la sua organizzazione e individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo –ambiente nel tempo.
Descrivere e rappresentare fenomeni utilizzando disegni, simboli, tabelle e diagrammi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Costruire,leggere e interpretare carte, grafici, tabelle, immagini e fotografie.
Comprendere e usare linguaggio specifico	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare il linguaggio della geo-graficità.
<i>Obiettivi generali</i>	<i>Obiettivi specifici seconda</i>
Sapersi orientare e confrontare tra realtà geografiche diverse	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le caratteristiche fisiche e antropiche dell'Europa e degli Stati che la compongono, operando confronti tra realtà territoriali diverse. ➤ Possedere una carta mentale dell'Europa dove orientarsi e localizzare elementi del territorio e fenomeni. ➤ Analizzare, mediante osservazione diretta/indiretta, un territorio un territorio per conoscere e comprendere la sua organizzazione e individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo –ambiente nel tempo.
Descrivere e rappresentare fenomeni utilizzando disegni, simboli, tabelle e diagrammi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Costruire,leggere e interpretare carte, grafici, tabelle, immagini e fotografie.
Comprendere e usare linguaggio specifico	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare il linguaggio della geo-graficità.
<i>Obiettivi generali</i>	<i>Obiettivi specifici terza</i>
Sapersi orientare e confrontare tra realtà geografiche diverse	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le caratteristiche fisiche e antropiche dei Paesi extraeuropei, individuando connessioni con situazioni storiche, economiche e politiche. ➤ Possedere una carta mentale del mondo dove orientarsi e localizzare elementi del territorio e fenomeni. ➤ Conoscere i più significativi temi geo-antropici contemporanei.
Descrivere e rappresentare fenomeni utilizzando disegni, simboli, tabelle e diagrammi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Costruire,leggere e interpretare carte, grafici, tabelle, immagini e fotografie.

Comprendere e usare il linguaggio specifico	➤ Utilizzare il linguaggio della geo-graficità.
---	---

competenze al termine della scuola secondaria

lo studente:

si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici.

Riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici e significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.