

ISTITUTO COMPRENSIVO N°4 ORISTANO
 SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CURRICOLO VERTICALRE DI
STORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze *SCUOLA DELL'INFANZIA*

Il bambino: <ul style="list-style-type: none"> • Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. • Riferisce correttamente eventi del passato recente. • Sa dire cosa potrà succedere in in futuro immediato e prossimo 	
<i>Obiettivo generale</i>	<i>Obiettivi specifici 3 anni</i>
Collocare nel tempo se stesso, oggetti e persone	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i momenti significativi della giornata e l'alternarsi del giorno con la notte. ➤ Distinguere il concetto temporale prima/dopo.
	Obiettivi minimi
	➤ Distinguere il giorno dalla notte
	<i>Obiettivi specifici 4 anni</i>
Collocare nel tempo se stesso, oggetti e persone	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rielaborare il proprio vissuto rispettando la giusta sequenza temporale. ➤ Conoscere la propria "storia" personale. ➤ Conoscere i giorni della settimana..
	Obiettivi minimi
	➤ Saper cogliere l'elementare successione temporale (prima/dopo).
	<i>Obiettivi specifici 5 anni</i>
Sviluppare il senso della cittadinanza attraverso il primo riconoscimento del rispetto di regole condivise.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rielaborare verbalmente una storia, individuando i momenti più significativi, rispettandone la sequenzialità temporale. ➤ Conoscere la storia della propria città e i personaggi storici che maggiormente la rappresentano. Acquisire un primo riconoscimento dei diritti e dei doveri, mediante il rispetto delle regole date e condivise
	<i>Obiettivi minimi</i>
	Saper distinguere la successione temporale(ieri,oggi, domani)

Competenze al termine della scuola dell'infanzia

- Il bambino:
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo.
 - Ha sviluppato la curiosità e la voglia di sperimentare, interagire con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni e i cambiamenti.
 - Ha sviluppato l'attitudine a porre domande, cogliere diversi punti di vista, riflettere, negoziare significati.
 - Ha interiorizzato le coordinate temporali e si orienta nel mondo delle rappresentazioni.

STORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- Conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durata, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

<i>Obiettivo generale</i>	<i>Obiettivi specifici prima</i>
Costruire e consolidare gradualmente il concetto di tempo lineare e ciclico. Collocare oggetti ed eventi in una dimensione temporale.	<ul style="list-style-type: none">➤ Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute riconoscendo i rapporti di connessione esistenti tra loro.➤ Riconoscere la ciclicità dei fenomeni ed esperienze vissute.➤ Organizzare azioni e attività verbalizzandole in successione utilizzando gli indicatori temporali.➤ Rappresentare sulla linea del tempo avvenimenti vissuti in un passato recente, rilevando i cambiamenti prodotti dal tempo.➤

<i>Obiettivo generale</i>	<i>Obiettivi specifici seconda</i>
<p>Costruire e consolidare il concetto di tempo lineare e ciclico.</p> <p>Collocare se stessi, oggetti ed eventi in una dimensione temporale.</p> <p>Usare gli indicatori temporali per organizzare fatti ed eventi della propria storia personale</p> <p>Avvio all'utilizzo di semplici fonti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere mutamenti e permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. ➤ Rappresentare graficamente fatti ed eventi vissuti o narrati. ➤ Raccontare fatti ed eventi in ordine temporale. ➤ Acquisire i concetti di contemporaneità . ➤ Usare le parole della casualità ➤ Acquisire, globalmente, il concetto di durata. ➤ Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. ➤ Avviare all'acquisizione del concetto di documento. ➤ Avviare all' acquisizione del concetto di traccia, fonte. ➤ Utilizzare le tracce del passato ed usarle come fonti per ricavare conoscenze su passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.
<i>Obiettivo generale</i>	<i>Obiettivi specifici terza</i>
<p>Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.</p> <p>Ricostruire il passato utilizzando fonti di vario tipo.</p> <p>Conoscere, comprendere e ricostruire eventi e trasformazioni storiche.</p> <p>Riconoscere negli spazi vissuti le testimonianze del passato</p> <p>intuire l'interdipendenza tra uomo, storia e territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Usare le tracce come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza ➤ Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. ➤ Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. ➤ Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate ➤ Conoscere gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. ➤ Comprendere vicende storiche attraverso la lettura di testi diversi. ➤ Conoscere i fenomeni relativi alla formazione del sistema solare e all'evoluzione della vita sulla Terra e collocarli sulla linea del tempo. ➤ Riconoscere la differenza tra mito/leggenda/storia. ➤ Ricostruire il modo di vivere delle società primitive attraverso l'interpretazione di grafismi, racconti e disegni, organizzando le conoscenze in semplici schemi. ➤ Confrontare aspetti significativi di vita sociale, economica ed artistica tra passato e presente, seguendo l'evoluzione di scoperte e invenzioni ➤ Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
<i>Obiettivo generale</i>	<i>Obiettivi specifici quarta</i>
<p>Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi relativi alle civiltà antiche.</p> <p>Identificare le relazioni tra ambienti e sviluppo delle diverse civiltà;</p> <p>Ricostruire aspetti culturali, politici, sociali e religiosi delle civiltà antiche e locali</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Elaborare linee del tempo per evidenziare: durata, eventi significativi e fine delle antiche civiltà. -Rilevare cause e conseguenze degli eventi relativi alle diverse civiltà -Usare testi e documenti per approfondire le conoscenze -Usare le carte geo-storiche per localizzare i luoghi in cui si svilupparono le civiltà e rilevare informazioni sul territorio oggi e nel passato. -Elaborare relazioni sintetiche delle società studiate, rilevando le relazioni tra gli elementi caratterizzanti. -Uso consapevole del sistema di misura del tempo storico(a.C/d.C.) -Rilevare informazioni dirette e indirette da testi, documenti, immagini. -Stabilire somiglianze e differenze tra passato e presente, anche a livello di territorio locale. -Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando le risorse digitali.
<i>Obiettivo generale</i>	<i>Obiettivi specifici quinta</i>

<p>Ordinare e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi</p> <p>Identificare le relazioni tra ambienti e sviluppo delle diverse civiltà;</p> <p>Ricostruire aspetti culturali, politici, sociali e religiosi delle civiltà antiche e locali</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produrre informazioni estrapolate da fonti esaminate. ➤ Usare carte storiche-geografiche per rappresentare le conoscenze. ➤ Mettere in relazione caratteristiche ambientali della nascita e sviluppo di una civiltà. ➤ Stabilire rapporti di contemporaneità fra società culturalmente diverse attraverso l'uso della linea del tempo. ➤ Individuare le caratteristiche salienti relative alle diverse civiltà , anche in rapporto al presente. ➤ Cercare in un testo storico gli argomenti di fondo e le idee centrali, collegando cause ed effetti. ➤ Uso consapevole del sistema di misura del tempo storico. e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. ➤ Memorizzare dati e contenuti storici esponendoli secondo un ordine logico e un lessico adeguato. ➤ Saper esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. ➤ Scoprire le radici storiche della realtà locale. ➤ Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usandole risorse digitali.
Storia	Obiettivi minimi
Classe 1[^]	<ul style="list-style-type: none"> • Avvio al concetto di tempo lineare, successione. • Avvio al concetto di tempo ciclico. • Usare gli indicatori temporali: prima/dopo
Classe 2[^]	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli indicatori temporali della successione • Riordinare semplici eventi • Avvio al concetto di fonte
Classe 3[^]	<ul style="list-style-type: none"> • Riordinare in successione fatti e situazioni utilizzando in modo appropriato gli indicatori temporali e semplici linee del tempo • Conoscere il passato sulla base di testimonianze e fonti • Conoscere semplici strumenti convenzionali per la misurazione del tempo • Usare in modo sempre più consapevole il linguaggio della disciplina
Classe 4[^]	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare fatti ed eventi nel tempo e nello spazio. • Individuare le relazioni tra eventi storici e caratteristiche geografiche • Ricostruire, attraverso semplici fonti,alcuni aspetti delle civiltà fluviali. • Utilizzare in modo sempre più adeguato il linguaggio storico.

Classe 5[^]	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare fatti ed eventi nel tempo e nello spazio, con l' uso di semplici linee del tempo. • Usare carte geo-storiche per contestualizzare informazioni e dati storici. • Individuare le relazioni tra eventi storici e caratteristiche ambientali dei territori studiati. • Conoscere, attraverso semplici schemi concettuali, i principali aspetti delle civiltà greca, ellenistica, italica e romana. • Rielaborare informazioni ricavate da fonti e documenti
-----------------------------	--

Obiettivi di apprendimento alla fine della classe 5[^]

- Produrre informazioni con fonti di diverso tipo.
- Saper leggere una carta storico geografica relativa alle civiltà studiate.
- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
- Saper confrontare quadri storici delle civiltà studiate.
- Usare con sicurezza il sistema di misura occidentale del tempo storico(a.C./d.C.)
- Conoscere e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.
- Saper confrontare gli aspetti caratterizzanti delle diverse società studiate anche in rapporto al presente.
- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e saper consultare testi di genere diverso, cartacei e digitali.
- Saper esporre con coerenza conoscenze e concetti con l'uso del linguaggio specifico della disciplina.
- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati.

METODOLOGIA E MODALITA' ORGANIZZATIVE SCUOLA DELL' INFANZIA

- Predisposizione di un' accogliente e motivante ambiente di vita, di relazioni e di apprendimenti che, escludendo impostazioni precocemente disciplinaristiche e trasmissive, favorisca una pratica basata sull'articolazione di attività, sia strutturate e sia libere, differenziate, progressive e mediate attraverso:
 - la valorizzazione del gioco
 - l'esplorazione, la ricerca e la sperimentazione
 - la narrazione

Raggruppamento di bambini in:

- piccolo e grande gruppo
- gruppi di sezione e d'intersezione
- sedute psicomotorie

METODOLOGIA SCUOLA PRIMARIA

Tutta l'attività sarà sviluppata in un quadro interdisciplinare tra storia, geografia e scienze, curando cioè il raccordo tra passato, presente/territorio, seguendo il seguente percorso:

- ogni argomento sarà sottoposto all'attenzione della classe sotto forma di problema, con domande stimolo pertinenti;
- discussione e riflessione sulle domande a livello orale e scritto;
- registrazione delle diverse opinioni;

METODOLOGIA SCUOLA PRIMARIA

- controllo della comprensione del lessico;
- invito all'utilizzo dei linguaggi specifici delle discipline di studio;
- rilevamento di cause e conseguenze;
- costruzione dei concetti;
- elaborazione di schemi di studio a livello concettuale affinché l'alunno consolidi i concetti e ne costruisca degli altri, pervenendo così al " saper fare" e, gradualmente, sviluppi il pensiero critico. Lo stesso percorso sarà utilizzato con i bambini che presentano delle difficoltà con un adeguamento degli obiettivi e dei contenuti.

SCUOLA SECONDARIA 1^ GRADO

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso una comparazione tra le epoche e in una dimensione sincronica tramite il confronto tra popoli appartenenti a diverse aree geografiche e culturali.

- Conoscere fatti, personaggi, eventi e istituzioni caratterizzanti l'Età antica e il Medioevo.
- Cogliere le relazioni spazio-temporali e di causa-effetto.
- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.
- Conoscere le fonti storiche e coglierne il valore

Obiettivi specifici seconda

- Conoscere fatti, personaggi, eventi e istituzioni caratterizzanti l'Età moderna, anche traendo informazioni dalle fonti storiche.
- Cogliere le relazioni spazio-temporali e di causa-effetto.
- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.
- Cogliere le connessioni e le differenze tra storia locale, regionale, nazionale, europea e mondiale, utilizzando il passato per comprendere ed interpretare il presente.

Obiettivi specifici terza

- Conoscere fatti, personaggi, eventi ed istituzioni caratterizzanti l'Età contemporanea, traendo informazioni dalle fonti storiche.
- Cogliere le relazioni spazio-temporali e di causa-effetto.
- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.
- Cogliere le connessioni e le differenze tra storia locale, regionale, nazionale, europea e mondiale, utilizzando il passato per comprendere ed interpretare il presente.
- Utilizzare le competenze acquisite per comprendere e problematizzare aspetti politici, sociali, economici, ecologici e interculturali.

Cittadinanza e Costituzione

Obiettivo generale triennio:

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente al fine di sviluppare il senso di legalità.

- Favorire la conoscenza della Costituzione italiana ed imparare a rispettarne i valori sanciti con particolare riferimento agli artt. 2, 3, 4, 8, 13 e 21.

Obiettivi minimi

CLASSE PRIMA

Conosce sostanzialmente le diverse civiltà e sa esporre quanto appreso in modo sufficientemente chiaro

CLASSE SECONDA

Comprende e conosce i principali avvenimenti storici e sa esporre quanto appreso con l'uso di termini essenziali del linguaggio specifico.

CLASSE TERZA

Comprende e conosce i principali avvenimenti storici, sa esporre quanto appreso con l'uso dei termini essenziali del linguaggio specifico e stabilisce relazione minime tra i fatti.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Classi prima, seconda e terza.

Conosce e applica in modo adeguato le norme di vita comunitaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

STORIA

L'alunno:

- comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio
- espone oralmente e con scritture le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
- usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo
- comprende aspetti, processi ed avvenimenti fondamentali della storia italiana, dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture nei confronti del mondo antico
- conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale dalla civilizzazione Neolitica alla Rivoluzione industriale alla globalizzazione.
- conosce aspetti e processi essenziali della storia e del suo ambiente.
- conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
- si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

L'alunno:

- comprende l'importanza del prendersi cura di sé stesso, degli altri e dell'ambiente attraverso esperienze significative che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà
- sviluppa il senso di legalità ed un'etica di responsabilità che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno ad elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.
- conosce le norme della vita comunitaria e comprende di far parte di un sistema di regole, fondato sulla tutela e sul riconoscimento di diritti e doveri per una convivenza civile e cittadinanza attiva
- riconosce e rispetta i valori sanciti dalla Costituzione
- usa i termini essenziali del linguaggio specifico

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

In relazione all'analisi delle situazioni di partenza, sarà cura del docente presentare l'argomento storico – geografico, oggetto di studio, utilizzando talvolta schemi visivi di sintesi, mappe concettuali e attività laboratoriali.

Si punterà allo sviluppo e approfondimento dei contenuti, utilizzando le seguenti strategie metodologiche, relative a tutte le classi:

- | | |
|------------------------|--|
| ➤ Metodo induttivo | ➤ Brain storming |
| ➤ Metodo deduttivo | ➤ Role playing |
| ➤ Metodo esperienziale | ➤ Peer tutoring |
| ➤ Procedura di ricerca | ➤ Problem solving |
| ➤ Scoperta guidata | ➤ Flessibilità organizzativa e didattica |
| ➤ Lavoro di gruppo | |

Modalità di osservazione e verifiche

Gli apprendimenti degli alunni saranno valutati sulla base degli indicatori ministeriali, tramite i seguenti strumenti

- | | |
|---------------------|------------------------|
| ➤ Test | ➤ Verifiche orali |
| ➤ Questionari | ➤ Verifiche scritte |
| ➤ Schemi, riassunti | ➤ Osservazioni dirette |
| ➤ Mappe concettuali | |

Criteri di valutazione

Alla fine dell'anno scolastico il docente valuta il grado di conoscenze e competenze che ogni alunno ha acquisito evidenziando quali parti del percorso devono essere maggiormente sviluppate per una successiva maturazione degli apprendimenti.

La valutazione può essere:

- formativa, orientativa e non selettiva
- trasparente e condivisa
- sommativi

Verifica del lavoro svolto

Alla fine dell'anno scolastico la valutazione sommativa indicherà quali elementi hanno favorito, rallentato oppure ostacolato il processo formativo, considerando l'opportunità di predisporre un percorso di recupero al fine di eliminare le eventuali criticità.

